



**PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI KENDIRI GURU
SEKOLAH MENENGAH DALAM MELAKSANAKAN
PENGAJARAN KEKELUARGAAN**

Oleh

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

**Tesis Yang Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk
Ijazah Doktor Falsafah**

December 2012

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENGARUH FAKTOR TERPILIH TERHADAP EFIKASI KENDIRI GURU
SEKOLAH MENENGAH DALAM MELAKSANAKAN
PENGAJARAN KEKELUARGAAN**

Oleh

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

December 2012

Pengerusi : Profesor Madya Rosini Binti Abu, Ed.D

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Objektif kajian ini adalah untuk mengukur tahap efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan, menentukan faktor peramal yang menyumbang kepada efikasi sendiri guru dan menentukan sama ada aplikasi pendekatan ekologi berperanan sebagai perantara dalam hubungan antara pengalaman mengajar kekeluargaan dengan efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan. Pemboleh ubah bebas kajian adalah latar belakang terpilih dan pemboleh ubah perantara adalah aplikasi pendekatan ekologi. Manakala pemboleh ubah bersandar adalah efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan.

Kajian kuantitatif tinjauan ini melibatkan 419 guru yang mengajar kekeluargaan di 50 buah sekolah menengah di Semenanjung Malaysia. Responden dipilih secara persampelan rawak berlapis berkadaran. Responden kajian terdiri daripada guru Ekonomi Rumah Tangga, Moral, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, Sivik dan

Kewarganegaraan serta guru Pendidikan Islam. Statistik deskriptif dan inferensi berbentuk min, sisihan piawai, kekerapan, peratusan, analisis julat antara kuartil, ujian-t, analisis varians sehala ANOVA dan analisis *Partial Least Squares-Structural Equation Modelling* digunakan untuk menganalisis data.

Dapatan kajian menunjukkan min keseluruhan bagi efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan adalah 6.43, SP=.81 (julat skor dari 1 hingga 9). Min bagi efikasi dalam pengurusan bilik darjah adalah M=6.59, SP=.91, efikasi dalam penglibatan murid adalah M=6.55, SP=.87, dan efikasi dalam strategi pengajaran adalah M=6.14, SP=.83. Analisis julat antara kuartil menunjukkan guru yang mempunyai efikasi sendiri tahap tinggi, sederhana dan rendah dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan adalah sebanyak 26%, 48.7% dan 25.3% masing-masing.

Dapatan berkait aplikasi pendekatan ekologi menunjukkan min yang diperolehi adalah 2.67 SP=.60 (julat skor dari 1 hingga 5). Analisis julat antara kuartil menunjukkan guru yang mengaplikasikan pendekatan ekologi tahap tinggi, sederhana dan rendah adalah sebanyak 25%, 52% dan 22.7% masing-masing. Didapati guru mengaitkan aspek persekitaran murid (mikro, meso, ekso dan makro) semasa mengajar kekeluargaan.

Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan berdasarkan tahap aplikasi pendekatan ekologi $F(2,416)=19.94$, $p<.05$, opsyen guru $t(417)=3.09$, $p<.05$ dan pengalaman mengajar kekeluargaan $F(416)=2.98$, $p<.05$. Pemboleh ubah bebas opsyen guru,

pengalaman mengajar kekeluargaan dan aplikasi pendekatan ekologi merupakan peramal kepada efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan ($R^2=.153$). Dapatan analisis *Partial Least Squares- Structural Equation Modelling* menunjukkan aplikasi pendekatan ekologi bukanlah perantara dalam hubungan antara pengalaman mengajar kekeluargaan dengan efikasi sendiri guru dalam melaksanakan pengajaran kekeluargaan. Seterusnya implikasi kajian terhadap teori dan praktikal dikemukakan bagi meningkatkan efikasi pengajaran kekeluargaan khususnya dalam kalangan guru sekolah menengah.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**THE INFLUENCES OF THE SELECTED FACTORS TOWARDS
SECONDARY SCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY IN TEACHING
FAMILY LIFE EDUCATION**

By

RAHIMAH BINTI JAMALUDDIN

December 2012

Chair : Associate Professor Rosini Binti Abu, Ed.D

Faculty : Educational Studies

The objectives of this study were to measure the level of teachers' efficacy in teaching family life education, identify the leading factors and identify whether application of ecological approach mediates the relationship between family life teaching experiences and teacher efficacy in teaching family life. The independent variables were the selected background and application of ecological approach as mediator, whereas the dependent variable was teacher efficacy in teaching family life.

This quantitative survey designed study involved 419 teachers teaching family life in 50 secondary schools in Peninsular Malaysia. The respondents were selected using proportionate stratified random sampling. The selected respondents were teachers teaching Home Economic, Moral Education, Physical Education, Civic and

Citizenship, and Islamic Education. Descriptive statistic and inference in the form of mean, variance, frequency, percentage distribution, t-test, interquartile range analysis, analysis of variance one way ANOVA and Partial Least Squares-Structural Equation Modelling were used for data analysis.

The finding of the study showed that mean for teacher's efficacy in teaching family life was 6.43, with standard deviation .81 (score range from 1 to 9). Mean for efficacy in classroom management was 6.59, SP=.91, efficacy in students' involvement was $M=6.55, SP=.87$ and mean for efficacy in teaching strategies was 6.14, SP=.83. Interquartile range analysis presented that teachers which had high, moderate and low level of efficacy in teaching family life were 26%, 48.7% and 25.3% respectively.

Findings related application of ecological approach in teaching family life education, showed that the mean obtained was 2.67 with standard deviation .60 (range score 1 to 5). The analysis of interquartile range displayed that teachers which applied high, moderate and low level of ecological approach were 25%, 52% and 22.7% respectively. Teachers also related student environment aspects (micro, meso, exo dan macro) while teaching family life education.

The finding of the study also revealed significant differences in teacher efficacy in teaching family life based on the level of application of ecological approach $F(2,416)=19.94, p<.05$, teachers' option $(417)=3.09, p<.05$ and family life teaching experiences $F(416)=2.98, p<.05$. Three independent variables namely teachers' option, family life teaching experiences and application of ecological approach were identified as the predictors to teacher efficacy in teaching family life

education($R^2=.153$).The finding of analysis Partial Least Squares-Structural Equation modelling showed that application of ecological approach were not mediated the the relationship between family life teaching experiences and teacher efficacy in teaching family life.The implication of the study towards the theory and practical was asserted to enhance the family life teaching efficacy, specifically among secondary school teachers.